

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2021 10:53:53
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f3fb252f9418c4



ЧАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Е.С. Щербакова

«30» сентября 2021 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1.1. «Дошкольная педагогика»

Целью изучения модуля является формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личностиребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание модуля «Дошкольная педагогика»

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.

Возникновение дошкольной педагогики как науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Методы исследования дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Система современного дошкольного образования. Требования к обновлению системы дошкольного образования. Необходимость гуманизации дошкольного образования. Основные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования. Концепция личностно-ориентированного образования в отечественной дошкольной педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тема 2. Программность современного дошкольного образования.

История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Требования к построению современных образовательных программ.

Самостоятельно. Классификация современных образовательных программ и их характеристика.

Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте.

Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.

Самостоятельно. Теории формирования половой роли.

Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОО. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника.

Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников.

Задачи умственного развития и воспитания дошкольников. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью. Современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников.

Тема 5. Сенсорное и умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие «сенсорное воспитание». Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация (рассматривание), показ способов действий, показ образца) и др. Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование) и др. Игровые методы и приемы. Словесные методы.

Тема 6. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.

Понятие об организационных формах обучения. Организация экспериментирования и элементарной поисковой деятельности. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в работе с дошкольниками. Развивающие игры. Дидактические сказки. Включенное чтение и беседа. Коллекционирование в работе с дошкольниками. Проектирование.

Тема 7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Формирование у дошкольников культуры поведения. Воспитание нравственных качеств у детей. Трудовое воспитание дошкольников.

Тема 8. Организация работы ДОО и семьи.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.

Самостоятельно. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4708-3
2. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. – М., 2001.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.:

Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.

6. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по дошкольной педагогике [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6023784/>

2. Схемы и таблицы по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие по специальности «Дошкольное образование» / сост.: И.Н. Афонина, Л.С. Барсукова, Т.Н. Соколова. – М., 2010. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/12/doshkolnaya_pedagogika_i_psihologiya._shemy_i_tablitsy_po_pedagogike_i_psihologii.pdf

Модуль 1.2. «Детская психология»

Целью изучения модуля является формирование у слушателей представлений о специфических особенностях психического развития детей дошкольного возраста, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к образованию детей дошкольного возраста.

В результате изучения модуля слушатель **должен знать:**

- особенности социальной ситуации развития дошкольника, основные психологические новообразования;
- генезис психических процессов в дошкольном возрасте;
- генезис основных видов деятельности в дошкольном возрасте;

уметь:

- анализировать соответствие актуального уровня психического развития возрасту
- определять уровень развития основных видов деятельности дошкольника;

владеть:

- умением определять соответствие психического развития дошкольника требованиям к подготовке к школе
- умениями определять динамику развития и особенности развития основных психических функций на разных этапах дошкольного методами психолого- педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления
- умениями определять уровни развития основных видов детской деятельности на каждом этапе дошкольного возраста.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

и совершенствования **трудовых действий:**

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Содержание модуля «Детская психология»

Тема 1. Движущие силы и условия развития детей в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Кризис 3 и 7 лет, причины, проявление, задачи. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

Самостоятельно. Формы общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Специфические особенности познавательного и личностного развития дошкольника.

Особенности развития внимания дошкольников. Развитие памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Особенности развития воображения дошкольников.

Самостоятельно. Направления развития речи детей дошкольного возраста.

Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития.

Тема 3. Особенности деятельности в дошкольном возрасте.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование.

Самостоятельно. Требования к конструированию.

Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности. Основные элементы трудовой деятельности. Виды, формы и условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.
2. Гнедова, Н.М. Развитие личности в дошкольном возрасте [Текст] / Н.М. Гнедова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 30 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
4. Дошкольная педагогика и психология [Текст]: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.
5. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст]: Учебное пособие. / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 2012.
7. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
8. Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф.

образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9674-2

9. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с. – ISBN 5-691-00611-8

Интернет-ресурсы:

1. Козлов Н.И. Детская психология: психология ребенка и его развитие / Н.И.Козлов. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya-psihologiya-dvoe-zn--psihologiya-rebenka-i-ego-razvitiie>
2. Ефимкина Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. [Интернет-ресурс] –Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/22355/Efimkina_-_Detskaya_psihologiya.html

Модуль 1.3. «Педагогика раннего возраста»

Целью изучения модуля является формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, ознакомление студентов с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста и своеобразием педагогической работы с детьми раннего возраста.

В результате изучения модуля слушатель должен

понимать:

- значимость периода раннего возраста для последующего становления ребенка;

знать:

- закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста;
- специфику организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ и семьи;

уметь:

- методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми раннего возраста и оценивать его эффективность;
- планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
- диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка раннего возраста, особенности группы и деятельность воспитателя;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности;
- организовывать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми раннего возраста;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста и родителями воспитанников.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),

продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

и совершенствования **трудовых действий**:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Педагогика раннего возраста»

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста.

Понятие о педагогике раннего возраста. Периодизация периода раннего детства. История общественного воспитания детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

Тема 2. Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста.

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей от рождения до трех лет. Учет особенностей возраста при организации воспитания.

Тема 3. Физическое воспитание детей раннего возраста в детском саду и семье.

Особенности организации режима детей первого года жизни. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.

Самостоятельно. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

Методика развития движений у детей первого года жизни. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.

Тема 4. Умственное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Игры – занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни и на занятиях. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.

Самостоятельно. Организация игр – занятий с дидактическим материалом, с дидактическими игрушками, с предметами-орудиями.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М., Медицина, 1977.
2. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели)[Текст] / Е.Б. Волосова. – М., 1999.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986.
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 304 с.
5. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст] / И.О. Карелина.

– Рыбинск. – ЯГПУ, 2012. – 71 с.

6. Козак О.И. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет [Текст] / О.И.Козак. – СПб: Союз, 1999.
7. Масару Ибука. После трёх уже поздно [Текст] / Масару Ибука. – М., 1992.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст]. Методическое пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
9. Палишкина Е.В. Развивающая предметная среда в группах раннего возраста [Текст] / Е.В. Палишкина // Управление ДОУ. – 2004. - №4.
10. Печора К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2002.
11. Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст: Становление произвольного поведения [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №37.
12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 262 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-08630-0

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика раннего возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://lektsii.org/12-44701.html>
2. Становление и развитие педагогики раннего возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/12_152438_stanovlenie-i-razvitie-pedagogiki-rannego-vozrasta.html

Модуль 1.4. «Методика и методология психолого-педагогических исследований»

Целью освоения модуля является формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования, изучение теоретических и эмпирических методов исследования, формирование навыков проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике дошкольной организации.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6 – способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
а также совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля «Методика и методология психолого-педагогических исследований»

Тема 1. Методология психолого-педагогического исследования

Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Критерии эффективности психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования

Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. Содержание этапов исследования и их характеристика. Постановочный этап исследования. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования. Собственно исследовательский этап. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования. Требования к оформлению списка литературы. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях, требования к организации наблюдения. Исследовательские функции беседы, виды бесед, процедура проведения беседы. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов, применяемых в педагогических исследованиях

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

Самостоятельно. Основные виды эксперимента: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008, 2009. – 319 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. – 349 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В.П. Давыдов. – М.: Логос, 2006. – 127 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 158 с.
5. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / М.А. Крылова. – М.: Риор, 2019. – 287 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 349 с.
7. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Текст] / Г.А. Стрюкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 83 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов.

Издатель: Академический проект, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова. Издатель: ИПЦ САФУ, 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие / А.И. Новиков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

Модуль 1.5. «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Цель освоения модуля: ознакомление будущих работников ДОУ с нормативно-правовыми актами об образовании, изучение места дошкольного образования в системе образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- сущность, цели, задачи дошкольного образования;
- пути модернизации дошкольного образования;
- формы организации дошкольного образования;

уметь:

- анализировать документы, учебно-методическую литературу по вопросам организации дошкольного образования;
- изучать передовой педагогический опыт;

владеть:

- умением организовывать современные формы дошкольного образования;
- умением организовывать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях;
- умением осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

а также совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание модуля «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

Тема 1. Дошкольное образование – первая ступень образования.

Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования. Основные цели и задачи дошкольного образования. Концептуальные и программные документы о развитии дошкольного образования. Основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования.

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» о регулировании дошкольного образования.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Цели, задачи, принципы ФГОС. Своеобразие ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. ФГОТ как первый в истории российского образования документ, определяющий требования к основным программам дошкольного образования.

Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результат дошкольного образования.

Тема 3. Формы дошкольного образования

ДОО как вид дошкольной организации. Основные задачи ДОО, направленность ДОО. Образовательная деятельность. Уход и присмотр за детьми раннего и дошкольного возраста. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования, разные виды ГКП. ЦИПРы, Лекотеки. Реализация дошкольного образования в семье. Консультативные пункты для родителей, их цель, основные задачи. Принципы организации психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте. Семейные детские сады, их цель, задачи, модели организации, условия. Гувернерство как форма получения дошкольного образования в семье.

Самостоятельно. Специфика деятельности гувернера, требования к личности, организации деятельности.

Тема 4. Организационные основы дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о порядке создания и регулировании деятельности дошкольной образовательной организации. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере дошкольного образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования. Учредители образовательных организаций.

Понятие, цели, задачи, структура образовательных организаций. Порядок открытия и регулирование деятельности образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности.

Государственные, муниципальные, частные образовательные организации. Типы образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация – ОО, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000 г.)
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р. Раздел 4. Развитие образования.
4. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 г.г.». Утверждена

Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р (новая редакция программы).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>

2. <http://www.pmedu.ru>

3. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики. // Проблемы современного образования. – 2013. – №3. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] base.garant.ru/70512244/

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования, прошедших экспертную оценку УМО и получивших гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования». [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Модуль 1.6. «Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях»

Цель изучения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных образовательных организаций с основами построения образовательных программ для детей дошкольного возраста и выделить возможности их включения в деятельность образовательных организаций в соответствии с ФГОС дошкольного образования, подготовка к методической работе, формирование профессиональных навыков, необходимых для разработки собственной образовательной программы либо образовательного модуля.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные положения научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) и ФГОС дошкольного образования; историю создания образовательных программ для дошкольных учреждений; теоретические основы, принципы построения, структуру, технологические особенности изучаемых программ; методическое сопровождение образовательных программ;
- сущность и структуру образовательных процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать программно-методические материалы, прогнозировать пути их включения в деятельность дошкольных учреждений;
- конструировать образовательные программы, программные элементы для работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- современными технологиями педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

а также совершенствования **трудовых действий**:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Содержание модуля «Образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях»

Тема 1. Образовательная программа ДОО. Её характеристики.

Понятие общеобразовательной программы для ДОО. История развития образовательных программ в России. ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Современные образовательные программы для дошкольных организаций.

Комплексные образовательные программы. Парциальные образовательные программы.

Самостоятельно. Региональные образовательные программы.

Тема 3. Конструирование образовательной программы в ДОО.

Проблема вариативности образовательных программ. Алгоритм конструирования образовательной программы. Конструирование плана собственной образовательной программы.

Самостоятельно. Проблема вариативности образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Бережнова О.В. ФГОС дошкольного образования: основные положения [Текст] / О.В. Бережнова. // Управление ДОУ. – 2014. - №5. – С.32.
2. Боякова Е.В. О реализации стандарта дошкольного образования [Текст] / Е.В.Боякова. // Управление ДОУ. – 2014. - № 3. – С.5.
3. Боякова Е.В. Стандарт как показатель развития. // Управление ДОУ. – 2013. – №9. – С. 5-6.
4. Волосовец Т. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а нестандарт результата [Текст] / Т. Волосовец. // Вестник образования. – 2014. – № 7. – С. 14.
5. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования [Текст] / Р.Х. Гасанова. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 71.
6. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и

практикум для СПО / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.

7. Кочкина Н.А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности [Текст] / Н.А. Кочкина. // Управление ДОУ. – 2012. – № 6. – С. 24.

8. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе [Текст] / В.А. Основина. // Методист. – 2013. – №7. – С.54.

9. Петерсон Л.Г. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников [Текст] / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Управление ДОУ. – 2013. – №2. – С.25.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Интернет-ресурсы:

1. Банк педагогических инноваций Ульяновской области.

2. Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет- ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Модуль 1.7. «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Цель освоения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных организаций с закономерностями физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, своеобразием взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, современными подходами к организации сотрудничества ДОО с родителями, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

– значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

– планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход их характер общения с родителями;

владеть:

– навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

компетенциями:

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

и совершенствования **трудовых действий:**

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Содержание модуля «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй»

Тема 1. Характеристика современной семьи

Семья и брак как разные социальные институты. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные).

Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда». Основные функции семьи, их взаимосвязь (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная, коммуникативная, восстановительная).

Тема 2. Воспитательный потенциал семьи

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого. Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский). Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании. Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа). Связь авторитета с личным примером родителей. Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.

Факторы семейного воспитания. Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.

Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.

Тема 3. Взаимодействие ДОО с семьей

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДОО с семьей. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОО.

Самостоятельно. Формы сотрудничества ДОО с семьей

Тема 4. Семья и общество

Характеристика проблем современного семейного воспитания. Подготовка детей к школе в условиях семьи. Половое воспитание детей в семье. Нравственное воспитание детей в семье.

Тема 5. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка

Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.).

Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (Й. Лангмейер, З. Матейчек, Р. Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, Е.П. Арнаутова, М.И. Буянов).

Самостоятельно. Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка.

Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.

Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка (гипоопека, гиперопека и др.).

Тема 6. Формы сотрудничества ДОО с семьей

Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОО с разными типами семей. Проблемы в системе дошкольного воспитания. Характеристика разных форм сотрудничества д/с и семьи.

Традиционные формы сотрудничества д/с и семьи. Роль нетрадиционных форм работы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия [Текст] / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.31-36.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Как общаться с ребенком? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2008. – 238 с.
3. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи [Текст]: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А. Гуз. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
4. Организация работы ДОУ с родителями по этическому воспитанию дошкольников [Текст] / И.Н. Белова, Н.П. Иванова и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 60 с.
5. Майданкина Н.Ю. Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОУ общеразвивающего вида [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, Л.Л. Лебедь, Л.И. Зиязетдинова; под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 136 с.
6. Прохорова С.Ю. Детский сад: работа с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. - 112 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 19 с.
8. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка [Текст] / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. – Минск: Университетское образование, 2000.
9. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.

Интернет-ресурсы:

1. Пикалова М.В. Современные формы работы дошкольного учреждения с семьёй / М.В. Пикалова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/06/formy-raboty-s-roditelyami>
2. Пташникова А.Ю. Активные методы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй / А.Ю. Пташникова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-sotrudnichestva-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semey-1366731.html>
3. Формы организации сотрудничества ДОУ с семьёй в современных условиях [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/101263>
4. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_84967_formi-sotrudnichestva-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semey.html

Модуль 1.8. «Логопедия»

Целью освоения модуля является подготовка слушателей к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, в соответствии с современными требованиями инклюзивного образования. Предусмотрено ознакомление с теоретическими и методологическими аспектами логопедии, с классификациями речевых нарушений, формами и способами коррекционно-развивающей работы с детьми с различными видами речевых нарушений.

В результате изучения модуля слушатель должен

знать:

- основные категории и понятия логопедии;
- основные виды речевых нарушений, психофизиологические особенности детей с нарушениями речи;
- формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии

речевого развития;

- психолого-педагогические условия организации образования и воспитания детей с речевыми нарушениями;

уметь:

- выявлять особенности речевой деятельности детей с речевыми патологиями;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- организовывать педагогическое общение с детьми с речевыми нарушениями;

владеть:

- методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и поведения детей, имеющих речевые патологии.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.